EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia. "Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras"
PLAN DE AULA

PLAN DE AULA

IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Matemáticas	**CICLO**	III	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	Potencias, raíces y logaritmos	**Periodo de Ejecución**		Junio 1 al 15 de 2024	
Estándares	Matemáticas • Resuelvo y formulo problemas cuya solución requiere de la potenciación oradicación. • Resuelvo y formulo problemas cuya solución requiere de la potenciación oradicación. TECNOLOGIA • Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales (recolectar, seleccionar,organizar y procesar información). Utilizo editores de texto y gráficos para elaborar mis trabajos				
DBA	Matemáticas • Utiliza las propiedades de los números enteros y racionales y las propiedades de sus operaciones para proponer estrategias y procedimientosde cálculo en la solución de problemas. Opera sobre números desconocidos y encuentra las operacionesapropiadas al contexto para resolver problemas.				

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
Actividad Inicial
- "¿Qué son las potencias, raíces y logaritmos?" - Discusión en grupos pequeños para explorar el concepto. - "¿Por qué creen que estas operaciones son importantes en la matemática?" - Reflexión individual.
Contextualización
Presentación de las potencias, raíces y logaritmos: - Definición y propiedades - Uso en la resolución de ecuaciones y problemas
Actividad de apropiación:

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia. "Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras"
PLAN DE AULA

1. - Ejercicios prácticos para demostrar las potencias, raíces y logaritmos: 2. - Uso de números enteros y decimales 3. - Uso de variables y expresiones algebraicas
Aplicación:
- Resolución de problemas que involucren la media, moda y mediana: - Problemas de la vida cotidiana - Problemas de ciencia y tecnología
Evaluación:
Observación y valoración por las actividades

RESULTADOS
Los resultados son positivos, se desarrollaron las actividades programadas

IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Matemáticas	**CICLO**	III	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	MCM y MCD	**Periodo de Ejecución**		Junio 14 al 22 de 2024	
Estándares	Matemáticas • Resuelvo y formulo problemas cuya solución requiere de la potenciación oradicación. • Resuelvo y formulo problemas cuya solución requiere de la potenciación oradicación. TECNOLOGIA • Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales (recolectar, seleccionar,organizar y procesar información). ✓ Utilizo editores de texto y gráficos para elaborar mis trabajos				

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia. "Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras"
PLAN DE AULA

DBA	Matemáticas • Utiliza las propiedades de los números enteros y racionales y las propiedades de sus operaciones para proponer estrategias y procedimientosde cálculo en la solución de problemas. ✓ Opera sobre números desconocidos y encuentra las operacionesapropiadas al contexto para resolver problemas.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
Actividad Inicial
- ¿Qué es el mínimo común múltiplo y mínimo común divisor?" - Discusión en grupos pequeños para explorar el concepto. - "¿Por qué creen que estas operaciones son importantes en la matemática?" - Reflexión individual.
Actividad de Contextualización
- Presentación del mínimo común múltiplo y mínimo común divisor: - Definición y propiedades - Uso en la resolución de problemas de divisibilidad
Actividad de apropiación:
Ejercicios prácticos para demostrar el mínimo común múltiplo y mínimo común divisor: - Uso de números enteros - Uso de variables y expresiones algebraica
Actividad de aplicación:
- - Resolución de problemas que involucren el mínimo común múltiplo y mínimo común divisor: - Problemas de la vida cotidiana - Problemas de ciencia y tecnología
Actividad de evaluación:
Resolución de problemas establecidos en la guía

RESULTADOS

Los resultados son positivos, todo se desarrolló según lo establecido

IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Matemáticas	**CICLO**	III	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	Reaccionarios y Número Decimales	**Periodo de Ejecución**	Junio 28 al 30 de 2024		
Estándares	Matemáticas • Resuelvo y formulo problemas cuya solución requiere de la potenciación oradicación. • Resuelvo y formulo problemas cuya solución requiere de la potenciación oradicación. TECNOLOGIA • Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales (recolectar, seleccionar,organizar y procesar información). Utilizo editores de texto y gráficos para elaborar mis trabajos				
DBA	Matemáticas • Utiliza las propiedades de los números enteros y racionales y las propiedades de sus operaciones para proponer estrategias y procedimientosde cálculo en la solución de problemas. Opera sobre números desconocidos y encuentra las operacionesapropiadas al contexto para resolver problemas.				

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia.“ Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras”
PLAN DE AULA

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
Actividad Inicial
- "¿Qué son los reaccionarios y número decimales?" - Discusión en grupos pequeños para explorar el concepto. - "¿Por qué creen que estas operaciones son importantes en la matemática?" - Reflexión individual.
Contextualización
Presentación de los reaccionarios y número decimales: - Definición y propiedades - Uso en la resolución de problemas de medida y conversión Toma de apuntes
Actividad de apropiación:
Clase magistral sobre el tema. - Ejercicios prácticos para demostrar los reaccionarios y número decimales: - Uso de números decimales - Uso de variables y expresiones algebraicas
Actividad de aplicación:
Resolución de problemas que involucren reaccionarios y número decimales: - Problemas de la vida cotidiana - Problemas de ciencia y tecnología
Actividad de evaluación:
• Desde tus conocimientos realiza evaluación sobre lo aprendido

RESULTADOS
Los resultados son positivos, aunque algunos estudiantes presentan dificultades para interpretar el tema por su situación socio cultural.

EVOTEPCON
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia.“ Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras”
PLAN DE AULA

IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Matemáticas	**CICLO**	III	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	Revisión y Aplicación	**Periodo de Ejecución**	Julio 5 al 13 de 2024		
Estándares	Matemáticas • Resuelvo y formulo problemas cuya solución requiere de la potenciación oradicación. • Resuelvo y formulo problemas cuya solución requiere de la potenciación oradicación. TECNOLOGIA • Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales (recolectar, seleccionar,organizar y procesar información). ✓ Utilizo editores de texto y gráficos para elaborar mis trabajos				
DBA	Matemáticas • Utiliza las propiedades de los números enteros y racionales y las propiedades de sus operaciones para proponer estrategias y procedimientosde cálculo en la solución de problemas. ✓ Opera sobre números desconocidos y encuentra las operacionesapropiadas al contexto para resolver problemas.				

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
<u>Actividad Inicial</u>
Actividad dinámica orientada por el docente
<u>Actividad de Contextualización</u>
- Revisión de los conceptos aprendidos en las clases anteriores: - Potencias, raíces y logaritmos - Mínimo común múltiplo y mínimo común divisor - Reaccionarios y número decimales

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Convivencia.

Actividad de apropiación:
Clase magistral sobre el tema - Ejercicios prácticos para demostrar la aplicación de los conceptos aprendidos: - Uso de problemas de la vida cotidiana - Uso de problemas de ciencia y tecnología
Actividad de aplicación:
- Resolución de problemas que involucren la aplicación de los conceptos aprendidos: - Problemas de la vida cotidiana - Problemas de ciencia y tecnología
Actividad de evaluación:
Los estudiantes realizan ejercicios prácticos sobre los temas vistos

RESULTADOS
Los resultados son positivos

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia.“ Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras”
PLAN DE AULA

IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Matemáticas	**CICLO**	III	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	Población y muestra	**Periodo de Ejecución**		Julio 19 al 28 de 2024	
Estándares	Estadística ✓ Describo e interpreto variaciones representadas en gráficos. ✓ Represento datos usando tablas y gráficas (pictogramas, gráficas de barras,diagramas de líneas, diagramas circulares).				
DBA	Estadística Recopila y organiza datos en tablas de doble entrada y los representa en gráficos ✓ de barras agrupadas o gráficos de líneas, para dar respuesta a una preguntaplanteada. Interpreta la información y comunica sus conclusiones.				

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
Actividad Inicial
Se da la bienvenida con actividad de reflexión sobre tema
Actividad de Contextualización
El docente hace un abordaje sobre el tema: Observa la imagen y diferencia entre población y muestra según la guía
Actividad de apropiación:
Explicación sobre los temas principales
Actividad de aplicación:
Javier lee en un periódico: “Para determinar la edad promedio de los jugadores de baloncesto de una ciudad, se encuestaron a 5 jugadores de cada uno de los 8 equipos que pasaron a la final deltorneo local. La encuesta realizada a los 5 jugadores de cada uno de los equipos activos en el torneolocal busca establecer o La población de jugadores

- La muestra de jugadores del torneo
- Los equipos activos en el torneo

B- La variable y el tipo de variable en esta encuesta son:

- La cantidad de jugadores, y es cuantitativa porque se puede medir numéricamente
- La cantidad de jugadores, y es cualitativa porque pertenecen al baloncesto de la ciudad
- La edad de los jugadores y es cualitativa porque depende del equipo en el que estén jugando

La edad de los jugadores, y es cuantitativa porque tiene un valor numérico

- - De acuerdo con el grafico presentado, responde:

A- ¿A cuántos estudiantes más les gusta el banano quela manzana? _____

B- Cuantos estudiantes en total respondieron la pregunta ¿Cuál es su fruta preferida? _____ C- ¿Cuál es la fruta que menos le gusta a los estudiantes? _____

D- ¿Cuál es la fruta favorita para 8 estudiantes?

Actividad de evaluación:

Desarrolla los problemas planteados

RESULTADOS

Se fortalecen los conocimientos de los estudiantes, algunos presentan dificultad con la lectura de los contenidos

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS

MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.

Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia.“ Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras”

PLAN DE AULA

